

ITALIANO

Voto	Livello delle competenze	Descrittori	Criteri di valutazione
10	Eccellente	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare - Parlare - Leggere - Scrivere 	L'alunno legge in modo scorrevole ed espressivo; comprende testi e messaggi di argomenti concreti e astratti, noti e non; interagisce con prontezza usando un lessico ricco e appropriato; produce testi chiari, corretti e articolati, di varia tipologia; esprime e argomenta la propria opinione su un'ampia gamma di problematiche, anche di attualità.
9	Completo	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare - Parlare - Leggere - Scrivere 	L'alunno legge in modo agevole ed espressivo; comprende testi e messaggi di argomenti concreti e astratti, noti e non; interagisce con pertinenza, usando un lessico specifico appropriato; produce testi chiari, corretti e coerenti di varia tipologia; esprime ed argomenta la propria opinione su varie tematiche, anche di attualità.
8	Valido	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare - Parlare - Leggere - Scrivere 	L'alunno legge in modo scorrevole; comprende il significato globale e gli aspetti analitici di testi di diversa tipologia, inerenti gli argomenti trattati e non; comunica con lessico corretto e specifico; produce testi pertinenti, ricchi e corretti; espone le sue ragioni e motiva opinioni in modo sintetico ma efficace
7	Adeguito	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare - Parlare - Leggere - Scrivere 	L'alunno legge in modo corretto; comprende in modo sostanziale testi e messaggi di diversa tipologia; comunica con linguaggio chiaro e coerente, produce testi pertinenti su argomenti che gli sono familiari e/o di suo interesse
6	Accettabile	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare - Parlare - Leggere - Scrivere 	L'alunno legge in modo poco espressivo; comprende globalmente semplici testi e messaggi; comunica in modo accettabile l'insieme delle proprie esperienze, utilizzando un linguaggio semplice ma nel complesso chiaro; produce testi inerenti ai propri bisogni, interessi ed esperienze, strutturati in forma elementare.

STORIA

Voto	Livello delle competenze	Descrittori	Criteri di valutazione
10	Eccellente	-Uso dei documenti -Organizzazione delle informazioni -Strumenti concettuali e conoscenze -Produzione	L'alunno si orienta nel tempo e nello spazio, cogliendo la complessità delle trasformazioni, anche attraverso la ricerca e l'uso di fonti storiche; sa formulare problemi, selezionare e rielaborare le informazioni; espone le conoscenze operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni con spirito critico.
9	Completo	-Uso dei documenti -Organizzazione delle informazioni -Strumenti concettuali e conoscenze -Produzione	L'alunno si orienta nel tempo e nello spazio, cogliendo la complessità delle trasformazioni, anche attraverso l'uso di fonti storiche; sa formulare problemi e selezionare le informazioni; espone le conoscenze operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
8	Valido	-Uso dei documenti -Organizzazione delle informazioni -Strumenti concettuali e conoscenze -Produzione	L'alunno si orienta nel tempo e nello spazio, stabilendo relazioni di continuità e cogliendo analogie ; utilizza correttamente fonti di diverso tipo; conosce i processi storici fondamentali e sa esporli con linguaggio appropriato e articolato.
7	Adeguito	-Uso dei documenti -Organizzazione delle informazioni -Strumenti concettuali e conoscenze -Produzione	L'alunno si orienta nel tempo e nello spazio, stabilendo relazioni di causa ed effetto e consulta fonti per ricavare informazioni; conosce e utilizza un linguaggio chiaro.
6	Accettabile	-Uso dei documenti -Organizzazione delle informazioni -Strumenti concettuali e conoscenze -Produzione	L'alunno, per orientarsi, utilizza indicatori spaziali e temporali, stabilisce evidenti relazioni. Utilizza fonti di facile consultazione; usa un linguaggio semplice

GEOGRAFIA

Voto	Livello delle competenze	Descrittori	Criteri di valutazione
10	Eccellente	-Linguaggio della geo-graficità -Metodi, tecniche, strumenti -Concetti geografici e conoscenze -Carte mentali -Ragionamento spaziale	L'alunno si orienta nello spazio utilizzando con consapevolezza gli strumenti specifici della disciplina; osserva, riconosce e descrive gli elementi naturali e antropici dei paesaggi, stabilendo relazioni anche non evidenti.; utilizza un lessico ricco e appropriato.
9	Completo	-Linguaggio della geo-graficità -Metodi, tecniche, strumenti -Concetti geografici e conoscenze -Carte mentali -Ragionamento spaziale	L'alunno si orienta nello spazio utilizzando con autonomia e sicurezza gli strumenti specifici della disciplina, osserva, riconosce e descrive gli elementi naturali e antropici dei paesaggi, stabilendo relazioni; utilizza un lessico appropriato.
8	Valido	-Linguaggio della geo-graficità -Metodi, tecniche, strumenti -Concetti geografici e conoscenze -Carte mentali -Ragionamento spaziale	L'alunno si orienta nello spazio utilizzando vari tipi di carte geografiche e usando correttamente punti cardinali, coordinate geografiche e simbologia; osserva e descrive in modo particolareggiato gli elementi caratterizzanti dei paesaggi, individuando analogie e differenze; usa un lessico corretto e specifico.
7	Adeguito	-Linguaggio della geo-graficità -Metodi, tecniche, strumenti -Concetti geografici e conoscenze -Carte mentali -Ragionamento spaziale	L'alunno si orienta nello spazio leggendo alcune forme di rappresentazioni grafiche e cartografiche e utilizzando correttamente i punti cardinali e le coordinate geografiche; osserva e descrive gli elementi naturali e antropici dei paesaggi, operando confronti fra realtà territoriali diverse; conosce i fondamentali termini del linguaggio geografico.
6	Accettabile	-Linguaggio della geo-graficità -Metodi, tecniche, strumenti -Concetti geografici e conoscenze -Carte mentali -Ragionamento spaziale	L'alunno si orienta nello spazio utilizzando solo i punti cardinali; osserva e descrive realtà geografiche diverse, in modo semplice e approssimativo utilizzando carte, mappe e immagini e individuando solo evidenti confronti; usa un linguaggio semplice.